

Принята
на заседании педагогического совета
протокол № 62
от 26 августа 2021 г.



**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №10»
г.БОЛОГОЕ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
(МБОУ «СОШ №10»)
НА 2021-2025 ГОДЫ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Согласно Федеральному закону от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с 2021 года в состав основных образовательных программ школы должны входить рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания опирается на базовые ценности российского общества: Родина, семья, дружба, взаимопомощь, спорт и здоровье, любовь к природе, стремление к знаниям, труд.

На федеральном уровне определены стратегические задачи развития образовательной системы; решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности.

Программа воспитания способствует созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

Результатом освоения программы воспитания-это личностное развитие школьников.

Цель программы.

Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является развитие жизнеспособной, духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к активной адаптации и успешной социализации в обществе.

Задачи:

- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение и усвоение этих ценностей;
- формирование гражданского и патриотического сознания, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- координация деятельности основного и дополнительного образования школы и семьи, школы и социума, развитие социального партнёрства.

Раздел 1.

Особенности воспитательного пространства.

Краткая история школы.

В начале XX века рядом с дачей Елкиной на берегу Бологовского озера поселился лесопромышленник Федоров. В 1913 году в доме Федорова, к 300-летию правления дома Романовых, было открыто Романовское коммерческое училище. Попечителем училища был князь Путятин, крупнейший землевладелец окрестностей села Бологое. 1913 год считается годом основания нашей школы. Принимали учиться в первую очередь детей помещиков, купцов, духовенства. Затем уже шли дети служащих и высокооплачиваемых рабочих (машинистов, обер-кондукторов). Первые учащиеся в училище были только мальчики.

После революции наша школа стала называться 1 Бологовской железнодорожной школой второй ступени. В 1923 году в школе было создано ученическое самоуправление – ШУС.

В 1924 г. изменилось название школы. Теперь она стала называться первая фабрично-заводская семилетка.

В 1928 году произошло объединение школы первой и второй ступени в единую школу девятилетку с кооперативным уклоном. У школы появляются шефы – организации с которыми школа надолго свяжет свою судьбу – Вагонные мастерские и Веерное депо. Теперь школа размещалась в двух основных зданиях. А в качестве вспомогательного здания школе было предоставлено бывшее имение генерала Раневского – «Красная горка» - за озером.

С 1938 г. школа стала именоваться средней школой №10 Октябрьской железной дороги.

В годы Великой Отечественной войны учащиеся школы старались своим трудом быть полезными Родине. В октябре 1941 г. из школы ушел первый отряд добровольцев, учащихся 9 – 10 классов во главе с директором школы Орловым Владимиром Федоровичем. Никто из них не вернулся в Бологое. Следопытами школы установлено 67 имен воспитанников школы, погибших в годы Великой Отечественной войны.

В послевоенные годы школа была участницей Выставки достижений народного хозяйства (ВДНХ).

1971 г. – последний выпуск в старом здании школу. Директору школы - Владимиру Андреевичу Павлову – удается построить первый корпус здания школы. В 70-е годы в учебном плане школы появился английский язык.

В 80-е годы в школе родились многие школьные традиции: «Вечер хорошего вкуса», «Вечер молодой семьи», «Вечер актерского мастерства».

С 1 сентября 1997 года средняя школа №10 Октябрьской железной дороги была передана во введение Бологовского РОНО.

1998 г – создана система государственно-общественного управления.

1999 год – в школе начала работать МАНИС (Малая Академия науки и искусств), создано научное общество учащихся.

2003 год – открыт школьный музей, выпуск первого номера газеты «Дом солнца».

Осенью 2018 года муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10» отметила свой 105-летний юбилей.

Общая характеристика школы.

Трехэтажное кирпичное здание школы рассчитано на 450 человек. Школа работает по пятидневной учебной неделе. Занятия в школе ведутся в 2 смены. Сейчас в школе обучается 476 детей, 23 классных комплектов. Школа работает в 2 смены. Во вторую смену обучаются 5 классов начальной школы и 2 шестых класса.

Школа расположена на берегу озера, имеет пришкольную территорию, что позволяет организовать работу экологического направления.

Рядом со школой расположены стадион «Локомотив» и физкультурно-оздоровительный комплекс, сотрудничество с которыми помогает осуществлять пропагандистскую деятельность по воспитанию потребностей в ЗОЖ.

В шаговой доступности располагается Центр культуры и досуга, где учащиеся школы получают дополнительное образование.

Тесные связи школа поддерживает с городским музеем им. Дубравицкого.

Рядом с нашей школой находится КЦСОН «Солнышко», воспитанники которого на какое-то время становятся учениками школы. В школе работает долгосрочный социальный проект «Спешите делать добро», направленный на сотрудничество с КЦСОН.

В школе работает программа сотрудничества с дошкольными учреждениями «Детский сад - школа».

Недалеко от школы расположена часовня Тихона Задонского. Посещение часовни позволяет познакомиться с историей родного края, с элементами внутреннего и внешнего оформления часовни с иконописным творчеством, осуществлять духовно-нравственное воспитание.

Выявленные проблемы.	Пути решения проблем
<ul style="list-style-type: none"> • Нехватка учебных помещений для проведения занятий дополнительного образования в режиме двух смен; • со стороны родителей, учащихся и педагогов полнота и эстетика материально-технической базы оценивается как недостаточная 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение части занятий в дистанционном режиме • Привлечение родительской общественности к улучшению материально-технической базы.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 13) развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений Бологовского района

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел 3.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательная работа в школе строится на принципах гуманизм, демократизма, индивидуализации и дифференциации, систематичности, сотрудничества. В школе сложилась система воспитательных мероприятий, основанная на школьных традициях.

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно

планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

«Здоровому питанию – зеленый свет»;

«Внимание, дети!»;

«День волонтера»;

«Твоя жизнь – твой выбор»;

Акции «Блокадная ласточка»

«Этот день Победы».

- Фестиваль « Культура народов России»

Совет дела разрабатывает положение о фестивале.

Каждый класс определяет форму (час общения, музыкально-литературная композиция, интерактивная игровая программа) представления культуры, одного из народов, населяющих территорию Российской Федерации.

В соответствии с графиком проведения участники фестиваля представляют свои программы.

- «Вечер хорошего вкуса»- традиционный вечер поэзии и танца существует в школе с 1988 года.

Классный коллектив представляет свою композицию, посвященную определённому историческому периоду, с присущими этому времени литературными и хореографическими произведениями.

Модуль 3.2. «Школьный урок»

Включает в себя урочную и внеурочную деятельность, направленную на развитие познавательных интересов школьников всех ступеней. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и

просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы работы .

Интегрированные уроки.

- «Завершение 2 мировой войны. Война с Японией» история-физика,
- « В мире звуков» музыка-физика,
- «Колокол – символ России» музыка-ОРКС и др.

Уроки-конференции.

- « Кого можно назвать настоящим человеком?»

Бинарные уроки

« Наука и образование II половины IX века» (история, химия, математика)

Уроки диспуты –

- « Убийство царевича Дмитрия. Кто виновен?»

Исторические гостиные.

«5 декабря - День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко – фашистских войск в битве под Москвой в 1941 году»

Литературные гостиные.

- « Роберт Рождественский- поэт и гражданин»,
- «Близкий сердцу. Андрей Дементьев»

Историко-экологическая тропа

Школа расположена на берегу озера, на противоположном берегу находится берёзовая роща, посаженная жителями города. Недалеко от школы находится место стоянки первобытных людей. В 60х годах 20 века Ленинградский университет проводил раскопки, исторические находки можно увидеть в городском краеведческом музее и в музее Эрмитаж в Санкт-Петербурге.

Путешествие по тропе позволяют знакомить детей с историей родного края, её природой.

Тематика экскурсий:

«Растения из красной книги Тверской области»

«Ф.Ф. Матюшкин и Бологовская земля»

«Н.К. Рерих и Бологовский край»

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Направления внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО
Спортивно-оздоровительное направление.

«Территория игр».

«Жизнь без опасности».

«Здоровое поколение».

Общеинтеллектуальное направление.

«В мире книг».

«Юные натуралисты».

«Финансовая грамотность».

«Математика вокруг нас».

«Я исследователь».

«Секреты грамматики»

Общекультурное направление.

«Литературный клуб»

«В мире профессий»

«Страноведение»

«Индивидуальная проектная деятельность»

«Человек и общество»

Духовно- нравственное направление:

«Основы православной культуры».

«Россия- Родина моя»

«Истоки»

Художественное творчество.

«Умелые руки»

«Школа дизайна»

Дополнительное образование.

«Рукоделие»

«Школьные СМИ»

Вокальная студия «Дебют»

Хореографический коллектив «Импульс»

«Школа пешехода»

Модуль 3.4 « Я –путешественник» - экскурсионная работа.

Д.С. Лихачёв писал: «Путешествия многое нам открывают, о многом заставляют думать, мечтать»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

Школа сотрудничает с туристической фирмой «Древний волок». Наиболее популярными являются следующие маршруты:

«Русский Голливуд» -экскурсия на киностудию «Мосфильм»

«Звон колоколов» -Валдай. Иверский монастырь.

«Удиви меня Торжок»

«Блистательный Петербург»

«Путешествие в мармеладную сказку».

Дорогами Тверской Карелии.

«Красота земли Новгородской»

«Очарование Псковской земли» и др.

Модуль 3. 5. «МАНИС»

Малая Академия Науки и Искусства – добровольное объединение школьников, которые стремятся совершенствовать свои познания в определённой области науки, техники, искусства, повышать свой научный и культурный уровень, приобретать умения и навыки исследовательской деятельности под руководством ректората (учителей, учащихся, предметных специалистов)

В состав «МАНИС» входит научное общество учащихся, а также факультеты: хореографический, театральный, прикладного искусства, журналистики и т.д. Академия имеет свой устав. Ежегодно проводится открытие факультетов, закрывает работу академии «Декада науки и творчества».

Основные направления деятельности «МАНИС»

- Обучение учащихся основам методики учебных и научных исследований, их оформлению и публикации результатов в печати или сети интернет.
- Научно-исследовательская и проектная деятельность учащихся.
- Участие в конкурсах различных уровней.
- Повышение профессиональных компетенций педагогов.

Модуль 3.6 «Здоровым быть здорово»

Главной целью воспитательной программы является дальнейший поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Основное содержание деятельности.

Мониторинг состояния здоровья учащихся от 1 до 11 классов;

Введение сквозной программы «Здоровье».

Конкурс проектов « Моё здоровье в моих руках»

Работа спортивных секций;

Регулярное проведение дней здоровья, школьных олимпиад,

Ежегодное проведение школьного конкурса « Самый спортивный класс»

Регулярное проведение спортивных соревнований и праздников на всех ступенях обучения;

Работа лекторской группы « Твоё здоровье»

Проведение лекций, родительских собраний, конференций, посвящённых возрастным особенностям обучающихся, проблемам алкоголизма, табакокурения, наркозависимости.

Регулярное проведение праздника « Мама, папа, я – спортивная семья»

3.7. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, в состав которого входят представители Совета РДШ, отряда ЮИД, научного общества обучающихся. Совет обучающихся создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) и по направлениям РДШ – личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (активистов РДШ по направлениям деятельности, командиров классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и

призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль 3.8 «Классное проектирование»

Значительное внимание в современной школе уделяется проектной деятельности и коллективным творческим делам, в процессе подготовки к которым формируются навыки творческого общения, построенного на принципе толерантности и доброжелательности, воспитывается ответственность и обязательность. Работая над проектами, наши дети приобретают тот самый незаменимый опыт социальной адаптации.

«Спешите делать добро»

«Лето - территория общения»

«Наш уютный школьный двор»

« В мире профессий»

«Полезная вещь для дома».

«История Великой Отечественной войны в истории моей семьи.»

« История нашей школы в истории города и страны».

Модуль 3.9 « Я и профессия»

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. Реализуется непосредственно во время учебно-воспитательного процесса, а также во внешкольную и внеурочную работу с учащимися и их родителями.

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии должна являться обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматриваться в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. быть интегрирована в весь учебно-воспитательный процесс, а следовательно профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом.

С приближением первого выпускного класса и первых серьёзных государственных экзаменов профориентационная работа переходит к целенаправленному содействию учащимся дальнейшего профиля обучения, который сузит круг возможного выбора профессий и облегчит дальнейший учебный и трудовой путь.

В 8-9 классах начинается активная диагностическая работа школьного психолога, проводятся уроки осознанного выбора профессии. Школьники изучают более серьёзные специальности, предъявляющие повышенные требования к сотрудникам (МЧС, образование, медицина и т.д.). Школьным психологом, совместно с учителями, проводятся индивидуальные и групповые консультирования по вопросам выбора той или иной профессии, адекватного соотношения интересов, способностей, здоровья ребёнка и требований профессии.

Формы профориентационной работы в школе

- Встречи с интересными людьми, представителями профессий, представителями высших учебных заведений и предприятий-работодателей.
- Экскурсии на предприятия
- Помощь в определении необходимости дополнительного образования и выборе курсов в школе или за её пределами.
- Анкетирование учащихся.
- Комплексное профориентационное сопровождение на протяжении всего времени обучения в школе (консультации, тестирование, занятия, тренинги т.д.).
- Индивидуальные беседы и консультации для родителей учеников.

При наличии действующей системы школьной профориентации, сопровождающей ученика на протяжении всего времени обучения, у учащихся будет успешно сформировано сознательное отношение к труду и логически завершён процесс выбора профессии с учётом своих интересов, возможностей и

требований, предъявляемых рынком труда. Результатом станет дальнейшая успешная социализация выпускников и их лёгкое вступление в профессиональный мир

Модуль 3.10 «Классная работа»

Классное руководство - это своего рода таинство. Из группы учеников, где каждый со своим характером, привычками и увлечениями, педагог-воспитатель создает не просто класс, он создает команду, коллектив, который учится, живет, работает и отдыхает как единое целое.

В условиях современного мира классный руководитель должен быть на шаг впереди тех, кого воспитывает. Ему необходимо быть интересной личностью, глубоко владеть знаниями, умениями в одной из областей культуры: увлекаться театром, живописью, каким-то направлением в литературе, играть на гитаре, рисовать, петь, заниматься спортом, разбираться в моде, подпитываться информацией из сети Интернет и быть просто культурным человеком.

Наша школа является базовой для Кемецкого методического образовательного округа. В 2012 году был создан и успешно работает клуб классных руководителей «Светоч».

В работе используются различные формы:

Мастер-класс

Час психологической разгрузки.

Педагогическое проектирование.

Конференция.

Модуль 3.11 «Школьный музей»

Краеведение и музееведение в системе образования являются традиционными и эффективными средствами обучения и воспитания у школьников любви к родному краю. Одним из условий успешного решения познавательных и воспитательных задач школы является организация работы школьного музея. Его создание в школе вызвано стремлением участников образовательного процесса знать больше о своей местности, школе; о людях, которые здесь жили и живут, трудились и трудятся в настоящее время, а также желанием сохранить историю своей малой Родины.

Краеведческая работа ведётся в школе уже в течение нескольких лет. Собранный материал по истории нашей школы и нашего края хранится в школьном историческом музее.

Темы экскурсий.

Мы пришли в музей.

Гости из прошлого.

Документальные свидетели жизни человека.

О чём рассказала реликвия.

Школа, в которой я учусь.

Моя родословная.

Моя семья.

Герои вокруг нас.

История нашего города.

Праздник, со слезами на глазах.

Модуль 3.12.

«Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль 3.13. «Школьные и социальные медиа»

В МБОУ «СОШ № 10» функционирует школьный медиацентр, в составе которого: школьная газета «Дом солнца», группа ВК «СОШ № 10»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через

школьную газету и группу ВК) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета, на страницах которой размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

3.14. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности):

На групповом уровне:

- Управляющий Совет школы,
- Родительские комитеты в классах
- общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всебуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Раздел 4

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. В качестве школьных экспертов могут привлекаться учителя-предметники и классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- *принцип гуманистической направленности* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- *принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания*, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- *принцип развивающего характера осуществляемого анализа*, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- *принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников*, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Анализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов. Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур, стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ. Высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении к обучению и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному.	Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» и «Профориентация» программы воспитания

2. Воспитательная деятельность педагогов

Большинство учителей и классных руководителей имеют квалификационные категории. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
недостаточный уровень сформированности у молодых педагогов компетенций в сфере организации воспитательной работы в классном коллективе;	Развитие системы взаимного наставничества педагогов и классных руководителей старшего возраста, с одной стороны, и молодых педагогов и классных руководителей, с другой

- высока доля педагогов, имеющих стаж работы более 25 лет	стороны, направленной на преодоление профессиональных дефицитов в воспитательной работе.
---	--

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Рост контингента обучающихся и количества классов-комплектов. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.

Классные руководители и педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки на базе ТОИУУ «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования». Школьные педагоги и классные руководители поощряются администрацией школы за хорошую воспитательную работу со школьниками (через стимулирующие выплаты).

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
- доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, иногда приводящим к росту непонимания между педагогами и обучающимися в организации воспитательной деятельности;	Выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере коммуникации с подрастающим поколением и разработка программы, направленной на преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе.
- отсутствие заинтересованности у педагогов и классных руководителей в реализации инновационных проектов в сфере воспитания	Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания.

3. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе имеются необходимые условия для условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса соответствует требованиям на 60 %. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
<ul style="list-style-type: none">- недостаточность площадей для обучения и осуществление образовательной деятельности в режиме двух смен;- ограниченность помещений для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования- со стороны родителей, учащихся и педагогов полнота и эстетика материально-технической базы оценивается как недостаточная	<ul style="list-style-type: none">- Проведение части занятий в дистанционном режиме- Привлечение родительской общественности к улучшению материально-технической базы.

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности школы.

Курсы внеурочной деятельности.

Название курса	классы	количество часов в неделю	руководитель
«Занимательная грамматика»	1-4	1	Морозова Н.О.
«Рисуем вместе»	1 -4	1	Парфёнова Т.В.
«Театральные подмостки»	1-4	1	Ефимова Т.А.
«Весёлый этикет»	1 -4	1	Шевченко О.В.
«Основы медицинских знаний»	6	1	Пономарёва Н.С.
«Территория игры»	5-6	1	Шебуняева Е.Г.
«Жизнь без опасности»	5-6	1	Рудая И.А.
«Россия –Родина моя»	5-6	1	Летова Ю.В.
«Рукоделие»	5-6	1	Жарова О.Г.
«В мире книг»	7-8	1	
«Школа дизайна»	7-8	1	Ильинская Г.П.
«Юные натуралисты»	7-8	1	Пономарёва Н.С.
«Математика вокруг нас»	7-8	1	Беленкова О.Н
«Здоровое поколение»	7-8	1	Кондратьева Ю.А.
«Человек и общество»	9	1	Летова Ю.В.
«Я исследователь»	9	1	Алексеева Е.Ю.
«Секреты грамматики»	9	1	Архипова С.Б.
«Истоки»	9	1	Селезнёва Л.Н.
« Психолог и Я»	9	1	
«Страноведение»	10-11	1	Безродная Л.Ф.
«Индивидуальная проектная деятельность»	10-11	1	Иванова О.М.
«Литературный клуб»	10-11	1	Мартынова Г.Н.
«В мире профессий»	10-11	1	